

Η Αξιολόγηση στην Β'/βάθμια Εκπαίδευση και ειδικότερα στο μάθημα των Γερμανικών

Σήμερα οι κοινωνικοπολιτισμικές αλλαγές επιτάσσουν τον επαναπροσδιορισμό τόσο των στόχων όσο και της μαθησιακής διαδικασίας στην εκπαίδευση.

Τα νεοεισαχθέντα εγχειρίδια υπηρετούν αυτή την νέα διδακτική φιλοσοφία και οδηγούν σε νέες διαστάσεις Αξιολόγησης τόσο της διδασκαλίας, όσο και του αποτελέσματος της μάθησης.

Ειδικότερα για το μάθημα των Γερμανικών η Αξιολόγηση εστιάζει σε συγκεκριμένες ικανότητες και δεξιότητες, όπως:

- την κριτική σκέψη
- την ταχύτητα ως αφομοιωτική ικανότητα
- την συμμετοχική δραστηριότητα

οι οποίες γίνονται αντιληπτές μέσα από εναλλακτικές τεχνικές αξιολόγησης:

- τα projects
- το portfolio
- την αξιολόγηση της ομάδας

www.deutsch.gr

Σ' αυτή την περίπτωση αναφερόμαστε στην Διαμορφωτική/Εναλλακτική Αξιολόγηση, η οποία προάγει την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, την επικοινωνιακή διάσταση, την αυτοπεποίθηση, την αποδοχή του λάθους με

διάθεση να αντιμετωπιστεί, κ.α.

Αυτά επιτυγχάνονται με μία διδασκαλία που επισημαίνει, ότι δεν μπορεί να υπάρξει μάθηση χωρίς λάθος. Η δε Αξιολόγηση οφείλει να ενθαρρύνει και να επιβραβεύει προσπάθειες, να στηρίζει την μάθηση και την κριτική σκέψη.

Γι' αυτό πρέπει να είναι μαθητοκεντρική.

Κ. Ταρνανίδου (ΠΕ07)

(Περίληψη της εισήγησης στην Ημερίδα Επιμόρφωσης που διοργάνωσε η Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Γερμανικής Γλώσσας Π.Ε. στη Λάρισα στις 27.01.2008)