

ΕΡΩΤΗΣΗ

Αθήνα, 25-05-2021

Της: ΑΣΗΜΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΣΟΦΙΑΣ – ΧΑΪΔΩΣ Βουλευτού Β' Πειραιώς

ΠΡΟΣ: Την κ. Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων

ΘΕΜΑ: «Απαραίτητη η σύσταση μεγάλου αριθμού οργανικών θέσεων για τους Καθηγητές Γερμανικών»

Κυρία Υπουργέ,

Σύμφωνα με το συντονιστικό των αναπληρωτών της Γερμανικής Γλώσσας ΠΕ07, το ζήτημα των διορισμών τους είναι ιδιαίτερος ευαίσθητο, καθώς, εδώ και περίπου δέκα χρόνια, δεν έχουν πραγματοποιηθεί σχετικοί διορισμοί. Τα ζητήματα που δημιουργούν σοβαρά ερωτηματικά στους εκπαιδευτικούς, αφορούν, κατ' αρχάς, στο εάν και κατά πόσον θα γίνει η σχετική κατανομή με βάση τις πραγματικές ανάγκες και εάν θα συσταθούν οργανικές θέσεις με βάση το κριτήριο των σχετικών αναγκών. Πρέπει να ληφθεί υπ' όψιν ότι, στον κλάδο τους περίπου 600 αναπληρωτές εργάστηκαν την σχολική χρονιά 2020-2021. Το δε Υπουργείο προσλαμβάνει κάθε χρόνο τριψήφιο αριθμό αναπληρωτών ΠΕ07, γεγονός που δείχνει την αναγκαιότητα για μεγάλο αριθμό προσλήψεων της συγκεκριμένης ειδικότητας. Αν δεν υπάρχουν διορισμένοι καθηγητές, θα υπάρχουν κενά στις σχολικές μονάδες και θα παρεμποδίζεται συνακόλουθα η ομαλή και απρόσκοπτη λειτουργία τους. Η πρόσληψη αναπληρωτών δεν είναι λύση, αφού, προφανώς, χρειάζονται καθηγητές, οι οποίοι θα χτίζουν σχέσεις ζωής με τους μαθητές τους, έχοντας συνέχεια στο παιδαγωγικό τους έργο. Σύμφωνα, δε, με την Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Γερμανικής Γλώσσας Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης («ΠΕΚΑΓΕΠΕ»), για τα Γερμανικά γνωστοποιήθηκαν μόλις 29 οργανικές θέσεις τόσο για την Πρωτοβάθμια, όσο και για την Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, αριθμός ο οποίος δεν ανταποκρίνεται στους τοποθετημένους αναπληρωτές Γερμανικών σε όλη την Ελλάδα, αφού φέτος προσλήφθηκαν 626 αναπληρωτές γερμανικών πανελλαδικώς,

γεγονός που δείχνει την αναγκαιότητα για μεγάλο αριθμό προσλήψεων της συγκεκριμένης ειδικότητας.

Στις 18-5-2021 εξεδόθη νέα εγκύκλιος από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, με επίμαχο σημείο, την παράγραφο 3, όπου αναφέρεται ότι: «*Δημιουργία τμημάτων διδασκαλίας της δεύτερης ξένης γλώσσας, α) Οι μαθητές διδάσκονται ως 2η ξένη γλώσσα όποια από τις δυο (Γαλλικά-Γερμανικά) έχει την πλειοψηφία των δηλώσεων προτίμησης σε επίπεδο τμήματος, όπως αυτή διαμορφώνεται μετά τις δηλώσεις των μαθητών που θα φοιτήσουν κατά το επόμενο σχολικό έτος στην Ε΄ τάξη. Σε περίπτωση ισοψηφίας στις προτιμήσεις των μαθητών του τμήματος, διδάσκεται ως 2η ξένη γλώσσα αυτή για την οποία υπάρχουν διαθέσιμες διδακτικές ώρες σε επίπεδο οικείας Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Δεν επιτρέπεται αλλαγή τμήματος μαθητών λόγω διαφορετικής προτίμησης σε σχέση με τη 2η ξένη γλώσσα που πλειοψήφησε και διδάσκεται στο τμήμα τους. β) Αν μέχρι την 1η Οκτωβρίου κάθε σχολικού έτους δεν έχει καλυφθεί η θέση του εκπαιδευτικού της ξένης γλώσσας που επιλέχθηκε από τις δηλώσεις προτίμησης, τότε οι μαθητές διδάσκονται την ξένη γλώσσα για την οποία υπάρχουν διαθέσιμες διδακτικές ώρες σε επίπεδο οικείας Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης».*

Η εγκύκλιος αυτή καταργεί, επί της ουσίας, το δικαίωμα της επιλογής των μαθητών στην δεύτερη ξένη γλώσσα. Πρόκειται για ένα εντελώς αντιπαιδαγωγικό σκεπτικό, με την επιβολή της διδασκαλίας μιας ξένης γλώσσας, η οποία δεν έχει επιλεγεί από τους μαθητές. Αναγκάζονται, έτσι, οι γονείς να πληρώνουν ιδιωτικά φροντιστήρια για την εκμάθηση της δεύτερης ξένης γλώσσας, που επιθυμούν τα παιδιά τους, λόγω της διαφορετικής επιλογής της πλειοψηφίας. Έτσι, προκύπτει το εύλογο ερώτημα, για ποιους λόγους αφαιρείται η δυνατότητα για σχηματισμό ολιγομελών τμημάτων στην ξένη γλώσσα, όταν με βάση την ανακοίνωση της Επιτροπής στο Ευρωπαϊκό Συμβούλιο, στο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, στην Ευρωπαϊκή Οικονομική και Κοινωνική Επιτροπή και στην Επιτροπή των Περιφερειών (22.11.2005): «*η εκμάθηση ξένων γλωσσών σε πολύ νεαρή ηλικία προσφέρει πλεονεκτήματα [...], εφόσον οι τάξεις είναι αρκετά μικρές, [...] και εφόσον αφιερώνεται επαρκής χρόνος στο αναλυτικό πρόγραμμα για τη διδασκαλία των ξένων γλωσσών».*

Με δεδομένα όλα τα παραπάνω,

Ερωτάται η κ. Υπουργός:

1. Θα προβείτε άμεσα στην κατανομή και σύσταση των οργανικών θέσεων καθηγητών της Γερμανικής γλώσσας με βάση τις πραγματικές ανάγκες;
2. Για ποιούς λόγους ένας μαθητής στην σημερινή εποχή της πολυγλωσσίας, βρίσκεται, εκ της ως άνω εγκυκλίου, αναγκασμένος να μάθει μία ξένη γλώσσα, την οποία δεν επέλεξε, ενώ, μέχρι πρότινος, προσφερόταν η σχετική δυνατότητα στο Δημόσιο Σχολείο;
3. Προτίθεσθε να διορθώσετε άμεσα μέσω της εκδόσεως νέας εγκυκλίου την ως άνω αστοχία, που αφορά στην άνωθεν επιβολή δεύτερης ξένης γλώσσας, χωρίς να ληφθεί υπόψη η επιλογή του εκάστοτε μαθητή;

Η Ερωτώσα Βουλευτής

ΣΟΦΙΑ – ΧΑΪΔΩ ΑΣΗΜΑΚΟΠΟΥΛΟΥ